

ENSEIGNANT DU SECONDAIRE – SVT / PHYSIQUE-CHIMIE

DESCRIPTION DU POSTE

1. CONTEXTE

Le Lycée français de Tanzanie accueille environ 500 élèves de la maternelle à la terminale. Dans l'environnement concurrentiel local, l'école française se distingue grâce à :

- Un engagement fort pour fournir une éducation de qualité.
- Une large gamme d'activités proposées pour développer l'identité et le civisme des étudiants (activités extrascolaires) ;
- Les étudiants bénéficient d'une prise en charge individualisée, depuis leur premier jour à l'école française jusqu'au jour de leur sortie de l'établissement.

Un **poste d'enseignant de SVT et Physique-Chimie au secondaire** est vacant pour la rentrée de septembre 2024.

2. DESCRIPTION DU POSTE

L'enseignant relèvera directement du directeur de l'école et du superviseur désigné. Le candidat est affecté en tant que **professeur de SVT et Physique-Chimie au secondaire**. Il fait partie intégrante de l'équipe pédagogique chargée de concevoir le projet d'éducation en collaboration avec les professionnels de l'école (enseignants, coordinateurs de centre, le conseiller principal d'éducation et la direction notamment) et d'assurer la mise en œuvre des démarches pour soutenir le développement des élèves dans un environnement rassurant.

Il contribuera activement à créer un climat de bien-être au sein de l'institution et contribueront positivement à son développement.

Enseigner :

- L'enseignant doit être capable d'identifier finement les besoins spécifiques de chaque élève pour adapter les réponses pédagogiques et didactiques en fonction de l'âge et des programmes en cours, organiser les horaires et les espaces pour permettre une scolarité réussie.
- Les actions pédagogiques de l'enseignant varient selon les classes et il doit être capable d'adapter le contenu.

- L'action de l'enseignant doit être conçue en collaboration avec l'ensemble de l'équipe éducative et de la vie scolaire. Des séquences pédagogiques doivent être planifiées.
- L'enseignant doit se référer aux programmes actuels de l'éducation nationale française pour construire ses séquences d'enseignement.

TÂCHES ET DOMAINES DE COMPÉTENCE (VOIR LE RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT - SYSTÈME ÉDUCATIF FRANÇAIS :
https://www.education.gouv.fr/bo/13/Hebdo30/MENE1315928A.htm?cid_bo=73066);

- **Enseignement:**

- Maîtrise des savoirs disciplinaires et de leur didactique :
 - ❖ Avoir une bonne maîtrise didactique de l'enseignement de la langue orale et écrite.
 - ❖ Concevoir et mettre en œuvre des cours selon la classe assignée tout en adhérant aux programmes de français.
- Utiliser un langage clair et approprié et intégrer la maîtrise de la langue écrite et orale par les étudiants :
 - ❖ Maîtrise de la langue anglaise à des fins de communication de niveau C2 (expression écrite et orale).
 - ❖ Maîtrise de la langue française pour la communication (expression écrite et orale).
- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage en tenant compte de la diversité des étudiants :
 - ❖ Accorder une attention appropriée à tous les élèves et leur apporter un soutien adapté.
 - ❖ Assurer la réussite de tous les élèves en proposant une pédagogie différenciée.
 - ❖ Mettre en œuvre des mesures spécifiques tenant compte des besoins des étudiants, un accompagnement personnalisé (soutien pédagogique aux étudiants en difficulté et aide au travail personnel).
 - ❖ Connaître les principaux éléments du développement sensoriel, cognitif, moteur et linguistique, de la psychologie du préadolescent et de l'adolescent,
 - ❖ Maîtriser l'individualisation pédagogique comme réponse aux besoins de tous les élèves.
- Organiser et assurer un mode de fonctionnement de groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des étudiants :
 - ❖ Contribuer à assurer le bien-être (physique et psychologique) et la sécurité des élèves, à prévenir et gérer les violences scolaires, à identifier toute forme d'exclusion ou de discrimination, ainsi que tout signe traduisant des situations de grande difficulté sociale ou de maltraitance.
- Évaluer les progrès et les apprentissages des élèves i. Maîtriser les éléments de culture numérique nécessaires à leur métier. ii. Évaluer les progrès et les réalisations des élèves au sein des systèmes scolaires.

• **Travail en équipe et co-éducation :**

- Coopération au sein de l'équipe :

- ❖ S'appuyer sur des moments de concertation pour inscrire le projet d'accueil et d'éducation dans le projet de l'école et de l'établissement.
- ❖ Exécuter et suivre les procédures et décisions de gestion.
- ❖ Mettre en œuvre des activités et des projets pédagogiques : en collaboration avec des collègues, d'autres écoles, divers organismes et institutions partenaires.
- ❖ Contribuer à la mise en œuvre d'éducatives transversales, notamment l'éducation à la santé, l'éducation à la citoyenneté, l'éducation au développement durable et l'éducation artistique et culturelle.
- ❖ Être capable de travailler au sein d'une équipe multidisciplinaire.

- Contribuer à l'action de la communauté éducative et coopérer avec les parents d'élèves et les partenaires institutionnels :

- ❖ Posséder des qualités relationnelles : écoute, diplomatie, psychologie, patience.
 - ❖ Être disponible, autonome et avoir une forte capacité d'adaptation : adapter son emploi du temps et ses horaires de travail aux exigences de l'établissement si nécessaire.
 - ❖ Avoir la capacité de travailler en étroite collaboration avec les familles pour établir des relations de confiance et contractualiser leur éducation avec la flexibilité nécessaire.
 - ❖ Être en contact avec les parents d'élèves dans un cadre professionnel.
- Établir et maintenir un environnement d'apprentissage propice :
- ❖ Éviter toute forme de dévalorisation envers les étudiants, les parents, les pairs et tout membre de l'établissement.
 - ❖ Avoir des capacités d'organisation, de rigueur, le sens des responsabilités, la capacité de gérer et de suivre une procédure, et être méthodique.
 - ❖ Faire preuve d'initiative, d'anticipation, d'organisation, de respect des délais, de priorisation, de discernement, de connaissance du milieu éducatif (notamment du système éducatif français). iv. Gérer les situations stressantes.
 - ❖ Aider à identifier les signes de comportements à risque et contribuer à leur résolution.

• **Valeurs et engagements professionnels :**

- Agir en éducateur responsable dans le respect des principes éthiques :

- ❖ Ponctualité et respect des horaires.
- ❖ Respecter la confidentialité des informations individuelles concernant les étudiants et leurs familles.
- ❖ Respecter et faire respecter les règles de procédure et les chartes d'usage.

- ❖ Mobiliser les étudiants contre les stéréotypes et toutes formes de discrimination, promouvoir l'égalité entre filles et garçons, femmes et hommes. iv. Surveiller l'assiduité des élèves (gérer les absences et les retards avec la vie scolaire).

- Accompagner les étudiants dans leur parcours d'apprentissage :

- ❖ Conseiller les étudiants et les familles.

- ❖ Remplir les formulaires de liaison ou tout document nécessaire au suivi administratif des étudiants.

- ❖ Être conscient des évolutions des parcours scolaires (connaissance du système éducatif, opportunités, possibilités).

- S'engager dans une démarche de développement professionnel individuel et collectif :

- ❖ Être capable d'évaluer leur enseignement, leurs pratiques et de proposer des ajustements.

- ❖ Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.

- ❖ Participer aux activités de formation proposées par le département, incluant les formations à distance. iv. Partagez vos expériences au sein de l'équipe, analysez les pratiques et soyez proactif.

- ❖ Participer aux activités de formation.

- **Autres attentes :**

- Apparence professionnelle ;

- Réactivité et proactivité ;

- Discrétion professionnelle et sens de la confidentialité.

- **Autres missions :**

- Suivre des dossiers spécifiques en coordination avec le proviseur.

EXPÉRIENCE, FORMATION ET QUALIFICATIONS :

L'emploi est accessible avec un diplôme correspondant à un baccalauréat+3 /équivalent ou davantage.

CONTRAINTES SPÉCIFIQUES LIÉES AU POSTE :

- Être disponible pour les familles, les étudiants, les équipes, respecter les délais administratifs et les évaluations, etc.

- Ce poste nécessite un investissement important et des heures de préparation en dehors des heures de service.

- La charge de travail peut être plus intense à certains moments qu'à d'autres.